

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: 2024-2025 ҚЫРКҮЙЕК

Топ: Мектепалды сынып

Ө

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қас								
		Дене шы								
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3		
		оқшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдал, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:			сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:			аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдал, салта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі талсырмаларды орындай отырып, шалшаң және баяу қарқынмен жүгіреді:		
жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	тепе-теңдікті сақтап, жүреді	ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді	тепе-теңдікті сақтай алмайды	жүгіреді	ішінара жүгіреді	жүгіруге талпынбайды		
1	Шамшадин Асылым Қасымқызы		1			1			1	
2	Нұрболатқызы Жанеркем		1			1			1	
ересек топ		0	100	0	0	100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ							
Жоғары	4-Ф	0	0,0				
Орташа	4-Ф	2	100,0				
Төмен	4-Ф	0	0,0				
		2	100				
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет		Қазақ тілі	
Жоғары	4-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Орташа	4-К	2	100,0	2	100,0	2	100,0

Төмен	4-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		2	100	2	100	2	100

Жоғары	4-Т	0	0,0
Орташа	4-Т	2	100,0
Төмен	4-Т	0	0,0
		2	100

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру	
Жоғары	4-Ш	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Орташа	4-Ш	2	100,0	2	100,0	2	100,0	2	100,0
Төмен	4-Ш	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		2	100	2	100	2	100	2	100

Жоғары	4-Ә	0	0,0
Орташа	4-Ә	2	100,0
Төмен	4-Ә	0	0,0
		2	100

Музыка	
0	0,0
2	100,0
0	0,0
2	100

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет

4-К.7		4-К.8			4-К.9			4-К.10			4-К.11		
ізінің реттілігін сақтайды:		кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады:			сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолданады:			дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:			еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:		
ішінара реттілігін сақтайды	реттілігін сақтамайды	құрастырады	құрастыруға тырысады	құрастыруға талпынбайды	қатысады, қолданады	ішінара қатысады, қолданады	қатыспайды, қолданбайды	жаңғыртады	ішінара жаңғыртады	жаңғыруға талпынбайды	өздігінен сомдайды	өздігінен сомдауға тырысады	қызығушылық танытпайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

4-К.17				4-К.18			4-Т.1			4-Т.2			
қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді:				өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға не:			екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:			геометрия геометриял сипат сезу а ажыра
жай сөйлеммен ғана жеткізеді	жауап береді	ішінара жауап береді	жауап беруге талпынбайды	әңгіме құрастырады	ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	санайды, ұғымдарды біледі	санайды, ұғымдарды ажырата алмайды	санайды, ұғымдарды білуге талпынбайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстырмайды	зерттейді, ажыратады және атайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Ғанымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

4-Т.3		4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6			4-Ш.1		
лық фигураларды және ық денелерді көру және рқылы зерттейді, оларды тады және атайды:		тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:			қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:		
зерттейді, ішінара ажыратады және атайды	зерттейді, ажыратып, атай алмайды	ажыратады, ерекшелікте рін біледі	ажыратады, ерекшелікте рін шатастырады	ажырата алмайды, ерекшелікте рін білуге талпынбайды	орнын анықтайды	ішінара орнын анықтайды	орнын анықтай алмайды	байланыс орната алады	ішінара байланыс орната алады	байланыс орнатуда талпынбайды	заттарды қарайды, оларды зерттей алады	заттарды қарайды, ішінара зерттей алады	заттарды қарамайды, оларды зерттемейді
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Сурет салу

4-III.2			4-III.3			4-III.4			4-III.5			4-III.6	
жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:			әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:			қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:			суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:			өзінің және басқа бал жұмыстарын бағал	
салады	кейбіреулерін салады	сала алмайды	арақатынасын жеткізеді	ішінара арақатынасын жеткізеді	арақатынасын жеткізе алмайды	реңктерді таниды	ішінара реңктерді таниды	реңктерді тануға талпынбайды	бояу тәсілдерін біледі	ішінара бояу тәсілдерін біледі	бояу тәсілдерін білуге талпынбайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Мүсіндеу													
	4-Ш.7			4-Ш.8			4-Ш.9			4-Ш.10			
алардың айды:	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:			ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді:			бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады:			ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қаралайым композициялар құрастырады:			ұжымды
өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды	зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	зерттеуге, ерекшеліктерін беруге талпынбайды	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды	заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыстырады	заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады	пішіндемейді бөліктерді байланыстыра алмайды	композициялар құрастырады	ішінара композициялар құрастырады	композициялар құрастыра алмайды	ұжымдық жұмысқа белсене қатысады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Балалардың шығармашылық дағды

Жап

4-Ш.11		4-Ш.12			4-Ш.13			4-Ш.14			4-Ш.15		
к жұмысқа қатысады:		мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:			жемістерді, когоністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды:			бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:		
бастама көрсетпестен ұжымдық жұмысқа қатысады	ұжымдық жұмысқа қатыспайды	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды	мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады	ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады	қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды	түрлі тәсілдермен қияды	ішінара түрлі тәсілдермен қияды	түрлі тәсілдермен қия алмайды	орналастырады және желімдейді	ішінара орналастырады және желімдейді	орналастыра алмайды, желімдеуге талпынбайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

ыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

сыру

4-Ш.16			4-Ш.17			4-Ш.18			4-Ш.19			4-Ш.20	
қазақ оюларының бөліктерінен, осімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді:			ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:			жалпырыда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды:			күрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды күрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады:			өз бетінше ойдан күра	
өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	өрнектер жасауға талпынбайды, ретімен желімдей алмайды	ұжымдық жұмыстарға қызығушылықпен қатысады	ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайды	жұмысты өзі орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылықпен орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	ажыратады және атайды, пайдаланады	ішінара ажыратады және атайды, пайдаланады	ажыратып атай алмайды, пайдалана алмайды	өз бетінше ойдан күрастырады	күрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді колланады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Жапсыру													
4-Ш.21				4-Ш.22			4-Ш.23			4-Ш.24			
қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:				табиғи және қалдық заттардан құрастырады:			заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады:			қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі:			музыкал сақтайды (м алаңдамай с таныс ш олардың м
ойдан құрастыруғ а құрастыруғ а талпынбайды	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алмайды	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	өз бетінше таңдайды, құрастырады	ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады	өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайды	материалын біледі	ішінара материалын біледі	материалын білмейді	тыңдайды, музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Музыка

4-III.25		4-III.26			4-III.27			4-III.28			4-III.29		
ы тыңдау мәдениетін ұзықалық шығармаларды (оныңа дейін тыңдайды), ығармаларды таныды, азмұны туралы айтады:		әнді созып, сөздерін анық айтады, тағы әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			музыканы ыргалымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады:			ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:			музыка жанрларын анықтайды:		
ішінара қызығушылық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін	қызығушылық танытпайды, музыканы аяғына дейін тыңдамайды	анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	ішінара анық айтады, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	анық айта алмайды, сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындай алмайды	ыргалымен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен ептілік танытады	ыргалымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге тырысады	ыргалымен жүре алмайды, музыка ыргалына сәйкес қимылды өзгерте		ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	ық танытпайды, би қимылдарын орындауда талпынбайды		ішінара анықтайды	анықтауға талпынбайды
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

4-Ш.30			4-Ә.1			4-Ә.2			4-Ә.3			4-Ә.4	
ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырмай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды:			баба өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:			айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:			өзінің туған жерін біледі; Мемлекеттік рәміздерге (әнұран) құрметпен қауіптен – Қазақстан Республікасынан тұтады	
әуендерді ойнайды	тырысады	әуендерді ойнай алмайды	пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	пікірін білдірмейді, мән бермейді	еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды	ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды	туралы білуге, жауапкершілікпен орындауға тырысайды	әділ пікірін білдіреді	пікірін білдіруге тырысады	пікірін білдіруге талпынбайды	біледі, атайды мақтан тұтады	біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Қосымша I

Ыптастыру						
4-Ә.5			4-Ә.6			
і, атайды, ту, елтанба, айды, өз тубликасын:	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:			ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды:		
біледі, атайды, ойын білдірмейді	ережелерін біледі	ішінара ережелерін біледі	ережелерін білуге талпынбайды	байланыстар орната алады, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара байланыстар орната алады қауіпсіздікті сақтайды	байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды
		1			1	
		1			1	
0	0	100	0	0	100	0

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің ересек топтары бойынша жинақтау парағы

Әдіскерінің аты-жөні Рахат Ақсырға Асанғалиқызы

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту		
				олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
1	Мектепалды сынып	Рахат Ақсырға Асанғалиқызы	2		2	
Барлығы			2	0	2	0
%			100	0	100	0

МДҮ атауы_Байжанкөл бастауыш мекте
 Мекен-жайы_А.Құнанбаев_
 Оқыту тілі__қазақ_

Коммуникативтік дағдыларды дамыту									Таным
Сөйлеуді дамыту			Көркем әдебиет			Қазақ тілі			
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	
	2			2			2		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

бі КММ_

Сызық және зияткерлік		Балалардың шығармашылық дағдыларын							
		Сурет салу			Мүсіндеу			Жапсыру	
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
2			2			2			2
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

, зерттеу іс-әрекетін дамыту							Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды		
Құрастыру				Музыка			олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей			
		2			2			2	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Мектепке дейінгі ұйым бойынша әдіскерінің жинағы
 аты-жөні_ Рахат Ақсырға Асанғалиқызы _____

МДҰ атауы_ Байжанкөл бастауыш мект
 ен-жайы_ А.Құнанбаев _____
 Оқыту тілі_ қазақ _____

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік			Танымдық және зияткерлік			Балалард
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
Ерте жас тобы											
Кіші топ											
Ортаңғы топ											
Ересек топ											
Мектепалды тобы	2		2			2			2		
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (1, 2 жастағы балалар)											
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (3,4,5 жастағы балалар)											
Барлығы	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
%	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ебі КММ_

ың шығармашылық		Әлеуметтік-эмоционалды			БАРЛЫҒЫ					
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
2			2		0	0	2	100	0	0
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
2	0	0	2	0						
100	0	0	100	0						

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: _____ 2024-2025

0

№	Баланың аты - жөні	Физикалы									
		Ден									
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден ағтап жүреді			әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді			ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттері: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ой белс
жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	белсенділік пен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділік пен қатыспайды	белсенділік танытады		
1	Шамшадин Асылым Қасымқызы	1			1			1			1
2	Нұрболатқызы Жанеркем	1			1			1			1
Барлығы		2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

ЕСКЕРТУ										
Жоғары	5-Ф	2	100,0							
Орташа	5-Ф	0	0,0							
Төмен	5-Ф	0	0,0							
		2	100							
		Сойлеуді дамыту		Көркем әдебиет		Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі		
Жоғары	5-К	2	100,0	2	100,0	2	100,0	2	100,0	
Орташа	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Төмен	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
		2	100	2	100	2	100	2	100	

Жоғары	5-Т	2	100,0
Орташа	5-Т	0	0,0
Төмен	5-Т	0	0,0
		2	100
		Сурет салу	
Жоғары	5-Ш	2	100,0
Орташа	5-Ш	0	0,0
Төмен	5-Ш	0	0,0
		2	100
Жоғары	5-Ә	2	100,0
Орташа	5-Ә	0	0,0
Төмен	5-Ә	0	0,0
		2	100

Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Муз
2	100,0	2	100,0	2	100,0	2
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0
2	100	2	100	2	100	2

қ қасиеттерді дамыту													
е шынықтыру													
5-Ф.4		5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1		
ындар мен жаттығуларда енділік танытады		гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды			өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады		
ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	ішінара дағдыларды меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

ыка
100,0
0,0
0,0
100

Сөйлеуді дамыту

5-К.2			5- К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6	
сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді			бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айт	
колданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	дұрыс қояды, толық жауап береді	сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап	дұрыс қоя алмайды, оларға жауап	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

													Көп
5-К.7				5-К.8			5-К.9			5-К.10			
ып берді	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады			рөлдерде кезінін. интонациясы
әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациямен оқиды	ішінара интонациямен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Әкем әдебиет

5-К.11		5-К.12			5-К.13			5-К.14			5-К.15		
Үйкердің көңіл күйі мен бейнесінің қимылын, мімікасын береді		қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды		
ішінара ролдерде ойнайды	ролдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Сауат ашу негіздері

5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20	
барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды с	
анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

		5-К.21		5-К.22			5-К.23			5-К.24			
алады		жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады		қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады			өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдал мазмұнын
сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	дұрыс қояды, нақты жауап береді	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Қазақ тілі													
5-К.25		5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-Т.1		
ған көркем шығарма ретімен, жүйелі түрде жеткізеді		бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды			жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді		
ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырал ы	әңгіме құрастыруғ а тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	алмайды, қайта біріктіруге талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			эртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды шамасына қарай осу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді сопақша, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) ажырат атайды	
біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге	натасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастырады	ішінара ретімен орналастырады	ретімен орналастыра алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	ық пішіндерді ажыратады және атайды	ық пішіндерді ішінара ажыратады және
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

		5-Т.7			5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3					
і (дөңгелек, шаршы, ады және		түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыңтар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (қоқ, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен міндеттерді		
ық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар	заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар	заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар	қолдана алады, түрліше басып бояуды	қолдана алады, ішінара түрліше басып	қолдана алмайды, түрліше басып бояуға	және реңктерді шығара алады	араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді	араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді	өзара келісіп орындайды			
	1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2			
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100			

Сурет салу

5-III.4		5-III.5			5-III.6			5-III.7			5-III.8		
і бірге жұмыс істейді, өзара келісіп орындайды:		қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:		
ішінара өзара келісіп орындайды	бозара келісіп орындауға талпынбайды	оюларының элементтері н салады және олармен	оюларының элементтері н салады және олармен	оюларының элементтері н сала алмайды және	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Мүсіндеу

5-III.9			5-III.10			5-III.11			5-III.12			5-III.13	
қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция кұ ұжыммен мүсіндеу дағ менгерген:	
мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	менгерген	ішінара менгерген
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Балалардың шығармашылық

Балалардың шығармашылық													
5-Ш.14				5-Ш.15			5-Ш.16			5-Ш.17			
ру үшін дыларын													
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:				қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:			бірнеше б
менгеруге талпынады	орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін	орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін	геометриялық пішіндерді қияды,	геометриялық пішіндерді қиюға	геометриялық пішіндерді қайшымен дұрыс қия	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.18		5-Ш.19			5-Ш.20			5-Ш.21			5-Ш.22		
өліктерден бейнелерді құрастырады:		жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:			енбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:		
ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	жасайды, шағын топпен жасауға қызығушы	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	композициялар жасайды, сәнді бөлшектермен	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді	сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Құрастыру													
5-III.23			5-III.24			5-III.25			5-III.26			5-III.27	
қалдық және табиғи материалдан құрастырады:			өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қағаз пішіндерді пішіндерге өзгерті	
құрастыралы	ішінара құрастыралы	құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	а, келісіп орындауға, құрылыспен	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

		5-III.28			5-III.29			5-III.30			5-III.31			
іі көлемді геді:		жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарман (кіріспе, қат
өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманы ң жеке фрагментте рді ажырата алады	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	

Музыка													
5-III.32		5-III.33			5-III.34			5-III.35			5-Ө.1		
ың жеке фрагменттерін ырымасы, соңы) ажырата алады:		музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:		
ың жеке фрагменттерін ажыратуға тырысады	ың жеке фрагменттерін ажыратпайды	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен ойнауға талпынады	сипатына сәйкес қимылдарды орындайды	сипатына сәйкес қимылдарды орындауға	сипатына сәйкес қимылдарды орындамай	мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкерші	мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық	мүмкіндіктеріне сенімсіз, еңбекқорлық пен
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

5-Ә.2			5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5			5-Ә.6	
туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және өлі табиғат, құбылыстары арасында салдарлық байланыстарды және түсінеді, табиғатты сақтау, күн мен ауаны жануарлар мен өсім өміріндегі маңызы тура	
байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды,	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қосымша 1

5-Ә.7			
табиғат ығы себеп- і бақылайды ы қорғау, іні адам, діктер ы біледі:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
	1		
	1		
0	2	0	0
0	100	0	0

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды топтары бойынша жинақтау парағы

Әдіскерінің аты-жөні Рахат Ақсырға Асанғалиқызы

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Сөйлеуді дамыт	
				олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
1	0 сынып	Рахат Ақсырға	2	2			2	
Барлығы			2	2		0	0	0
%			100	100	0	0	0	0

МДҰ атауы__Байжанкөл бастауыш ()
 Мекен-жайы__Байжанкөл ауылы_
 Оқыту тілі__Қазақ_____

Коммуникативтік дағдыларды дамыту										Таным.
у	Көркем әдебиет			Сауат ашу негіздері			Қазақ тілі			
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
	2			2				2		2
0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2
0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	100

Білім беру мектебі КММ_

дық және зияткерлік		Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-								
		Сурет салу			Мүсіндеу			Жапсыру		
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
		2			2			2		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Қосымша 2

әрекетін дамыту						Әлеуметтік-эмоционалды		
Құрастыру			Музыка					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
2			2			2		
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Мектепке дейінгі ұйым бойынша әдіскерінің жинағы
 аты-жөні Рақат Ақсырға Асанғалиқызы _____

МДҰ атауы __Байжанкөл бастауыш білім
 -жайы __Байжанкөл ауылы _____
 Оқыту тілі __Қазақ _____

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік			Танымдық және зияткерлік			Балалард
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
Ерте жас тобы											
Кіші топ											
Ортаңғы топ											
Ересек топ											
Мектепалды тобы	2	2			2			2			2
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (1, 2 жастағы балалар)											
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (3,4,5 жастағы балалар)											
Барлығы	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
%	100	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

і беру мекі

ың шығармашылық		Әлеуметтік-эмоционалды			БАРЛЫҒЫ					
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
		2			2	100	0	0	0	0
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
0	0	2	0	0						
0	0	100	0	0						