

**Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024**

№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру										
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді			ұлттық кимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар жаттығуларда белсенді танытады	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	белсенділік пен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады
1	Мақсот Расул Бөгенбайұлы	1			1			1			1	
2	Зинолла Еркеназ Сакенқызы	1			1			1			1	
<b>Барлығы</b>		2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетті %		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ									
Жоғары	5-Ф	2	100,0						
Орташа	5-Ф	0	0,0						
Төмен	5-Ф	0	0,0						
		2	100						
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет		Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
Жоғары	5-К	2	100,0	2	100,0	2	100,0	2	100,0
Орташа	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Төмен	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		2	100	2	100	2	100	2	100

Жоғары	5-Т	2	100,0
Орташа	5-Т	0	0,0
Төмен	5-Т	0	0,0
		2	100
		Сурет салу	
Жоғары	5-Ш	2	100,0
Орташа	5-Ш	0	0,0
Төмен	5-Ш	0	0,0
		2	100
Жоғары	5-Ә	2	100,0
Орташа	5-Ә	0	0,0
Төмен	5-Ә	0	0,0
		2	100

		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
		2	100,0	2	100,0	2	100,0	2	100,0
		0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		2	100	2	100	2	100	2	100



Сөйлеуді дамыту

5-К.3		5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7			5-К.8	
сәнді сан есімдермен ын есімдерді зат ен байланыстырып айтады		әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді			бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байлан әдеби жанрларды ажы	
ішінара байланы стырып айтады	байланыс тырып айта алмайды	ы дұрыс қояды, толық жауап береді	сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап	дұрыс қоя алмайды, оларға жауап	әңгімелер құрастыра ды	ішінара әңгімелер құрастыра ды	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті , әдепті ұстайды	өзін мәдениетт і, әдепті ұстауға тырысады	мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбай ды	ажыратад ы	ішінара ажыратады
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Көркем әдебиет

		5-К.9		5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13		
ыстарды, ратады		өлендерді мәнерлеп, интонациямен оқиды		мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі		
ажырата алмайды	интонация мен оқиды	ішінара интонациямен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліспейді
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**

Сауат ашу негі

5-К. 14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18	
айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай құрастырады	
көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

здері

здері														
		5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			
сөйлемдер		қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады			өлеңдер, сағ тақпақ
сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	

Қазақ тілі

5-К.23		5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27		
ішінара жатқа айтады		дұрыс қояды, нақты жауап береді			ретімен, жүйелі түрде жеткізеді			диалог құрады			әңгіме құрастырады		
жамақтар, жаңылтпаштар, гарды жатқа айтады		әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді			бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады		
ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	дұрыс қояды, нақты жауап береді	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0



## Танымдық және зияткі

## Математика нег

5-К.28			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды			жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды шамасына қарағаны ретімен орналас	
сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге	шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



Сурет салу

5-III.2		5-III.3			5-III.4			5-III.5			5-III.6		
і қолдануды, бояғышта і сумен араластыруды, р алу үшін қарындашты басып бояуды біледі:		жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:		
қолдана алады, ішінара түрліше басып	қолдана алмайды, түрліше басып бояуға	және реңктерді шығара алады	араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді	араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	оюларының элементтері н салады және олармен	оюларының элементтері н салады және олармен	оюларының элементтері н сала алмайды және	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

												Мүсіндеу	
5-III.7			5-III.8			5-III.9			5-III.10			5-III.11	
сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелер бойынша сюжеттік композицияларды құрады:	
ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

		5-III.12			5-III.13			5-III.14			5-III.15			
ің мазмұны зицияларды		қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таным бейнелерді, қағаздан бі және екі симметрия
құрастыру а талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін	орындауға тырыспайд ы, қауіпсіздік ережелерін	геометриял ық пішіндерді қияды,	геометриял ық пішіндерді қияды	геометриял ық пішіндерді қияды	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	

**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**

**Жапсыру**

5-Ш.16		5-Ш.17			5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20		
емесе ойдан әртүрлі қатпарланып бүктелген әдей бірнеше пішіндерді ге бүктелген қағаздан алы пішіндегі заттарды қияды:		жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:			бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:		
әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	жасайды, шағын топпен жасауға қызығушы	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	композициялар жасайды, сәнді бөлшектер	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді	сюжеттік композициялар жасамайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

												Құрастыру	
5-III.21			5-III.22			5-III.23			5-III.24			5-III.25	
еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:			өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылыс ойдан құрастырады, жұм келісіп орындайды, құрылыспен ойна	
ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

/													
	5-III.26			5-III.27			5-III.28			5-III.29			
ты бірлесіп ысты бірге дайын йды:	ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс әндер сүйемелдеу
а, келісіп орындауға, құрылыспе н	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



Музыка													
5-III.30		5-III.31			5-III.32			5-III.33			5-III.34		
ді өз бетінше музыкалық мен және сүйемелдеусіз орындайды:		әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			эртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:		
ішінара орындайды	орындауға талпынады	айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады	н жеке фрагменттерін ажыратуға тырысады	н жеке фрагменттерін ажыратпайды	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

## Әлеуметтік-эмоционалды да

## Қоршаған ортамен

5-III.35			5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3			5-Ә.4	
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралды қолданылуын, жол қозғалысының ережелерін біледі:	
сипатына сәйкес қимылдарды орындайды	сипатына сәйкес қимылдарды орындауға	сипатына сәйкес қимылдарды орындамай	мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкерші	мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық	мүмкіндіктеріне сенбейсіз, еңбекқорлық пен	байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды,	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізеді, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қосымша 1

Іс-әрекеттерді қалыптастыру									
1 танысу									
	5-Ә.5			5-Ә.6			5-Ә.7		
арының алысының н біледі:	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды топтары бойынша жинақтау парағы  
 Әдіскерінің аты-жөні \_\_\_\_\_

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Сөйлеуді дамыт	
				олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
1	Мектепалды сынып	Рахат Ақсырға Асанғалиқызы	2	2	0	0	2	0
2								
3								
4								
5								
6								
7								
<b>Барлығы</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>%</b>				<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

МДҰ атауы \_\_ Байжанкөл бастауыш м

Мекен-жайы \_\_\_\_\_

Оқыту тілі \_\_\_\_\_

Коммуникативтік дағдыларды дамыту										Таным
у	Көркем әдебиет			Сауат ашу негіздері			Қазақ тілі			
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

мектебі \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

дық және зияткерлік		Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-										
		Сурет салу			Мүсіндеу			Жапсыру				
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей		
		0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
		0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
		0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Қосымша 2

әрекетін дамыту						Әлеуметтік-эмоционалды		
Құрастыру			Музыка					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
2	0	0	2	0	0	2	0	0
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Мектепке дейінгі ұйым бойынша әдіскерінің жинағы  
 аты-жөні \_\_\_\_\_ Рахат Ақсырға Асанғалиқызы \_\_\_\_\_

МДҰ атауы \_\_\_\_\_ Байжанкөл бастауыш мект-  
 -жайы \_\_\_\_\_ Байжанкөл ауылы \_\_\_\_\_  
 Оқыту тілі \_\_\_\_\_ қазақ \_\_\_\_\_

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік			Танымдық және зияткерлік			Балалард
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
Ерте жас тобы											
Кіші топ											
Ортаңғы топ											
Ересек топ											
Мектепалды тобы	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (1, 2 жастағы балалар)											
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (3,4,5 жастағы балалар)											
<b>Барлығы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>



ебі \_\_\_\_\_

ың шығармашылық		Әлеуметтік-эмоционалды			БАРЛЫҒЫ					
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
0	0	2	0	0	2	100	0	0	0	0
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
0	0	2	0	0						
0	0	100	0	0						

**Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024**

№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру										
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді			ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар жаттығуларда белсенді танытады	
жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	белсенділік пен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады		
1	Мақсот Расул Бөгенбайұлы	1			1			1			1	
2	Зинолла Еркеназ Сакенқызы	1			1			1			1	
<b>Барлығы</b>		2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетті %		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	2	100,0
Орташа	5-Ф	0	0,0
Төмен	5-Ф	0	0,0
		2	100

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет		Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
Жоғары	5-К	2	100,0	2	100,0	2	100,0	2	100,0
Орташа	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Төмен	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		2	100	2	100	2	100	2	100

Жоғары	5-Т	2	100,0
Орташа	5-Т	0	0,0
Төмен	5-Т	0	0,0
		2	100
		Сурет салу	
Жоғары	5-Ш	2	100,0
Орташа	5-Ш	0	0,0
Төмен	5-Ш	0	0,0
		2	100
Жоғары	5-Ә	2	100,0
Орташа	5-Ә	0	0,0
Төмен	5-Ә	0	0,0
		2	100

Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
2	100,0	2	100,0	2	100,0	2	100,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	100	2	100	2	100	2	100



Сөйлеуді дамыту

5-К.3		5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7			5-К.8	
<p>ерді сан есімдермен ын есімдерді зат ен байланыстырып айтады</p>		<p>әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді</p>			<p>бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады</p>			<p>әңгімелерді бірізді айтып береді</p>			<p>әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды</p>			<p>себеп-салдарлық байлан әдеби жанрларды ажы</p>	
ішінара байланы стырып айтады	байланыс тырып айта алмайды	ы дұрыс қояды, толық жауап береді	сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап	дұрыс қоя алмайды, оларға жауап	әңгімелер құрастыра ды	ішінара әңгімелер құрастыра ды	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті , әдепті ұстайды	өзін мәдениетт і, әдепті ұстауға тырысады	мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбай ды	ажыратал ы	ішінара ажыратады
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Көркем әдебиет

		5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13		
ыстарды, ратады		өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады			рөлдерде кейіпкердің қоңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі		
ажырата алмайды	интонация мен оқиды	ішінара интонациямен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді	
	1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**

5-К. 14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			Сауат ашу негі 5-К.18	
айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай құрастырады	
көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

здері													
5-К.19													
5-К.20													
5-К.21													
5-К.22													
сөйлемдер													
қадамды дұрыс ұстай алады													
түрлі сызықтарды салады													
жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады													
қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады													
өлендер, сағ тақпақ													
сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	қадамды дұрыс ұстай алады	қадамды дұрыс ұстауға тырысады	қадамды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



Қазақ тілі

5-К.23		5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27		
ішінара жатқа айтады		дұрыс қояды, нақты жауап береді			ретіммен, жүйелі түрде жеткізеді			бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады		
ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	дұрыс қояды, нақты жауап береді	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	ретіммен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретіммен, жүйелі түрде жеткізеді	ретіммен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

## Танымдық және зияткерлік

## Математика негіздері

5-К.28			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды			жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды шамасына қарап кему ретімен орналас	
сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге	шатасалды, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастырады	ішінара ретімен орналастырады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Әрлік дағдыларды дамыту

іздері

5-T.5			5-T.6			5-T.7			5-Ш.1			Бояуларды акварельд қанық түсте түрліше	
қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:				
ретімен орналастыра алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	ық пішіндерді ажыратады және атайды	ық пішіндерді ішінара ажыратады және	ық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар	заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар	заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар	қолдана алады, түрліше басып бояуды
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Сурет салу

5-III.2		5-III.3			5-III.4			5-III.5			5-III.6		
і қолдануды, бояғышта і сумен араластыруды, р алу үшін қарындашты басып бояуды біледі:		жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:		
қолдана алады, ішінара түрліше басып	қолдана алмайды, түрліше басып бояуға	және реңктерді шығара алады	араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді	араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	оюларының элементтері н салады және олармен	оюларының элементтері н салады және олармен	оюларының элементтері н сала алмайды және	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

			Мүсіндеу										
5-Ш.7			5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10			5-Ш.11	
сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелерді бойынша сюжеттік композиция құрады:	
ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

				5-III.12			5-III.13			5-III.14			5-III.15			
інің мазмұны позицияларды				казак халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс колданады:			таныс н бейнелерді, қағаздан біі және екіі симметрия
құрастыруғ а талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін	орындауға тырыспайд ы, қауіпсіздік ережелерін	геометриял ық пішіндерді пішіндерді қияды,	геометриял ық пішіндерді пішіндерді қиюға	геометриял ық пішіндерді қайшымен дұрыс қия	эртүрлі пішіндегі заттарды қияды			
	1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2			
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100			

**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**

**Жапсыру**

5-Ш.16		5-Ш.17			5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20		
емесе ойдан әртүрлі қатпарланып бүктелген әдей бірнеше пішіндерді ге бүктелген қағаздан алы пішіндегі заттарды қияды:		жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:			бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:		
әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	жасайды, шағын топпен жасауға қызығушы	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	композициялар жасайды, сәнді бөлшектермен	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді	сюжеттік композициялар жасамайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Құрастыру

5-III.21			5-III.22			5-III.23			5-III.24			5-III.25	
еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:			өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылыс ойдан құрастырады, жұмыс келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды:	
ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	құрастыруға қолданады	ішінара құрастыруға қолданады	құрастыруға қолдануға талпынады	келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0





## Музыка

5-Ш.30		5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33			5-Ш.34		
ді өз бетінше музыкалық мен және сүйемелдеусіз орындайды:		әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:		
ішінара орындайды	орындауға талпынады	айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерін ажырата алады	ң жеке фрагментте рін ажыратуға тырысады	ң жеке фрагментте рін ажыратпайды	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды да

Қоршаған ортамен

5-III.35			5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3			5-Ә.4	
музыканың сипатына сәйкес кимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралды қолданылуын, жол қозғалысының ережелерін біледі:	
сипатына сәйкес кимылдарды орындайды	сипатына сәйкес кимылдарды орындауға	сипатына сәйкес кимылдарды орындамай	мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкерші	мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық	мүмкіндіктеріне сенбiмсiз, еңбекқорлық пен	байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды,	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізмейді, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қосымша 1

Ғдыларды қалыптастыру									
І танысу									
	5-Ә.5			5-Ә.6			5-Ә.7		
арының алысының н біледі:	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды топтары бойынша жинақтау парағы

Әдіскерінің аты-жөні \_\_\_\_\_

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Сөйлеуді дамыт	
				олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
1	Мектепалды сынып	Рахат Ақсырға Асанғалиқызы	2	2	0	0	2	0
2								
3								
4								
5								
6								
7								
<b>Барлығы</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>%</b>				<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

МДҰ атауы \_\_ Байжанкөл бастауыш м

Мекен-жайы \_\_\_\_\_

Оқыту тілі \_\_\_\_\_

Коммуникативтік дағдыларды дамыту										Таным
у	Көркем әдебиет			Сауат ашу негіздері			Қазақ тілі			
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

мектебі \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

дық және зияткерлік		Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-								
		Сурет салу			Мүсіндеу			Жапсыру		
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

әрекетін дамыту						Әлеуметтік-эмоционалды		
Құрастыру			Музыка			олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей			
2	0	0	2	0	0	2	0	0
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0



Мектепке дейінгі ұйым бойынша әдіскерінің жинағы  
 аты-жөні \_\_\_\_\_ Рахат Ақсырға Асанғалиқызы \_\_\_\_\_

МДҰ атауы \_\_\_\_\_ Байжанкөл бастауыш мект  
 -жайы \_\_\_\_\_ Байжанкөл ауылы \_\_\_\_\_  
 Оқыту тілі \_\_\_\_\_ қазақ \_\_\_\_\_

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік			Танымдық және зияткерлік			Балалард
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
Ерте жас тобы											
Кіші топ											
Ортаңғы топ											
Ересек топ											
Мектепалды тобы	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (1, 2 жастағы балалар)											
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (3,4,5 жастағы балалар)											
<b>Барлығы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

ебі \_\_\_\_\_

ың шығармашылық		Әлеуметтік-эмоционалды			БАРЛЫҒЫ					
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
0	0	2	0	0	2	100	0	0	0	0
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
0	0	2	0	0						
0	0	100	0	0						

**Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024**

№	Баланың аты - жөні	Дене шынықтыру										
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді			ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар жаттығуларда белсене танығады	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танығады	ішінара белсенділік танығады
1	Мақсат Расул Бөгенбайұлы	1			1			1			1	
2	Зинолла Еркеназ Сакенқызы	1			1			1			1	
<b>Барлығы</b>		2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жеті %		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

ЕСКЕРТУ									
Жоғары	5-Ф	2	100,0						
Орташа	5-Ф	0	0,0						
Төмен	5-Ф	0	0,0						
		2	100						
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет		Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
Жоғары	5-К	2	100,0	2	100,0	2	100,0	2	100,0
Орташа	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Төмен	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		2	100	2	100	2	100	2	100

Жоғары	5-Т	2	100,0
Орташа	5-Т	0	0,0
Төмен	5-Т	0	0,0
		2	100
		Сурет салу	
Жоғары	5-Ш	2	100,0
Орташа	5-Ш	0	0,0
Төмен	5-Ш	0	0,0
		2	100
Жоғары	5-Ә	2	100,0
Орташа	5-Ә	0	0,0
Төмен	5-Ә	0	0,0
		2	100

Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
2	100,0	2	100,0	2	100,0	2	100,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	100	2	100	2	100	2	100



Сөйлеуді дамыту

5- К.3		5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7			5-К.8	
сәнді сан есімдермен ын есімдерді зат ен байланыстырып айтады		әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді			бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байлан әдеби жанрларды ажы	
ішінара байланы стырып айтады	байланыс тырып айта алмайды	ы дұрыс қояды, толық жауап береді	сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап	дұрыс қоя алмайды, оларға жауап	әңгімелер құрастыра ды	ішінара әңгімелер құрастыра ды	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті , әдепті ұстайды	өзін мәдениетт і, әдепті ұстауға тырысады	мәдениетті, әдепті, ұстауға талпынбай ды	ажыратад ы	ішінара ажыратады
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Көркем әдебиет

		5-К.9		5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13		
ыстарды, ратады		өлендерді мәнерлеп, интонациямен оқиды		мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі		
ажырата алмайды	интонация мен оқиды	ішінара интонациямен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**

Сауат ашу негі

5-К. 14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18	
айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай құрастырады	
көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



здері													
5-К.19				5-К.20			5-К.21			5-К.22			
сөйлемдер	қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады			өлеңдер, саятпақ
сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Қазақ тілі

5-К.23		5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27		
ішінара жатқа айтады		әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді			бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады		
ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	дұрыс қояды, нақты жауап береді	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

## Танымдық және зияткерлік

## Математика негіздері

5-К.28			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды			жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды шамасына қарап кему ретімен орналас	
сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге	шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап береді	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастырады	ішінара ретімен орналастырады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

## Танымдық және зияткерлік

## Математика негіздері

5-К.28			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды			жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды шамасына қарап кему ретімен орналас	
сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге	шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыра ады	ішінара ретімен орналастыра ады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

**Әрлік дағдыларды дамыту**

іздері

		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Ш.1			
Тірші өсу және жұмыс істейді		қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды акварельді қанық түсте түрліше
ретімен орналастырылмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	ық пішіндерді ажыратады және атайды	ық пішіндерді ішінара ажыратады және	ық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар	заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар	заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар	қолдана алады, түрліше басып бояуды	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	

Сурет салу

5-III.2		5-III.3			5-III.4			5-III.5			5-III.6		
і қолдануды, бояғышта і сумен араластыруды, р алу үшін қарындашты басып бояуды біледі:		жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:		
қолдана алады, ішінара түрліше басып	қолдана алмайды, түрліше басып бояуға	және реңктерді шығара алады	араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді	араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	оюларының элементтерін салады және олармен	оюларының элементтерін салады және олармен	оюларының элементтерін сала алмайды және	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

												Мүсіндеу	
5-III.7			5-III.8			5-III.9			5-III.10			5-III.11	
сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелер бойынша сюжеттік композиция құрады:	
ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

5-Ш.12				5-Ш.13			5-Ш.14			5-Ш.15			
ің мазмұны зицияларды	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			танымал бейнелерді, қағаздан бі және екі симметрия
	құрастыруғ а талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін	орындауға тырыспайд ы, қауіпсіздік ережелерін	геометриял ық пішіндерді қияды,	геометриял ық пішіндерді қиюға	геометриял ық пішіндерді қайшымен дұрыс қия
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**

**Жапсыру**

5-Ш.16		5-Ш.17			5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20		
немесе ойдан әртүрлі қатпарланып бүктелген әдей бірнеше пішіндерді және бүктелген қағаздан алы пішіндегі заттарды қияды:		жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:			бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:		
әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылы	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	композициялар жасайды, сәнді бөлшектер	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді	сюжеттік композициялар жасамайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

5-III.21			5-III.22			5-III.23			5-III.24			Құрастыру 5-III.25	
еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:			өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылыс ойдан құрастырады, жұм келісіп орындайды, құрылыспен ойна	
ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



## Музыка

5-III.30		5-III.31			5-III.32			5-III.33			5-III.34		
ді өз бетінше музыкалық мен және сүйемелдесуіс орындайды:		әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:		
ішінара орындайды	орындауға талпынады	айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерін ажырата алады	ң жеке фрагментте рін ажыратуға тырысады	ң жеке фрагментте рін ажыратпайды	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды да													
Қоршаған ортамен													
5-III.35			5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3			5-Ә.4	
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралды қолданылуын, жол қозғарапайым ережелері	
сипатына сәйкес қимылдарды орындайды	сипатына сәйкес қимылдарды орындауға	сипатына сәйкес қимылдарды орындамай	мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкерші	мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық	мүмкіндіктеріне сенбiмсiз, еңбекқорлық пен	байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды,	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Қосымша 1

Ғылымдарды қалыптастыру									
I танысу									
	5-Ә.5			5-Ә.6			5-Ә.7		
арының алысының н біледі:	өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды топтары бойынша жинақтау парағы

Әдіскерінің аты-жөні Рахат Ақсырға асанғалиқызы

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Сөйлеуді дамыт	
				олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
1	Мектепалды сынып	Рахат Ақсырға Асанғалиқызы	2	2	0	0	2	0
2								
3								
4								
5								
6								
7								
<b>Барлығы</b>			<b>2</b>	2	0	0	2	0
<b>%</b>				100	0	0	100	0

МДҰ атауы Байжанкөл батсауыш м  
 Мекен-жайы Байжанкөл ауылы  
 Оқыту тілі Қазақ

Коммуникативтік дағдыларды дамыту										Таным.
у	Көркем әдебиет			Сауат ашу негіздері			Қазақ тілі			
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



ектебі \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

дық және зияткерлік		Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-								
		Сурет салу			Мүсіндеу			Жапсыру		
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

әрекетін дамыту						Әлеуметтік-эмоционалды		
Құрастыру			Музыка			олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей			
2	0	0	2	0	0	2	0	0
2	0	0	2	0	0	2	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Мектепке дейінгі ұйым бойынша әдіскерінің жинағы  
ты-жөні Рахат ақсырға Асанғалиқызы

МДҰ атауы Байжанкөл бастауыш мектеп-жайы  
Байжанкөл ауылы

Оқыту тілі қазақ

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік			Танымдық және зияткерлік			Балалард
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
Ерте жас тобы											
Кіші топ											
Ортаңғы топ											
Ересек топ											
Мектепалды тобы	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (1, 2 жастағы балалар)											
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (3,4,5 жастағы балалар)											
<b>Барлығы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Мектепке дейінгі ұйым бойынша әдіскерінің жинағы  
ты-жөні Рахат ақсырға Асанғалиқызы

МДҰ атауы Байжанкөл бастауыш мектеп  
-жайы Байжанкөл ауылы  
Оқыту тілі қазақ

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік			Танымдық және зияткерлік			Балалард
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
Ерте жас тобы											
Кіші топ											
Ортаңғы топ											
Ересек топ								2	0	0	2
Мектепалды тобы	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (1, 2 жастағы балалар)											
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (3,4,5 жастағы балалар)											
<b>Барлығы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

бі \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Қосымша 2

ың шығармашылық		Әлеуметтік-эмоционалды			БАРЛЫҒЫ					
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
0	0	2	0	0	2	100	0	0	0	0
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
					0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!	0	#ДЕЛ/0!
0	0	2	0	0						
0	0	100	0	0						